

بولتن خبری

معاونت آموزش و پژوهش

شماره ۷ ، فروردین ماه سال ۱۳۹۴



سازمان حفاظت محیط زیست
معاونت آموزش و پژوهش



بهار محیط زیست



سازمان حفاظت محیط زیست

بولتن خبری معاونت آموزش و پژوهش

شماره هفتم، فروردین ماه ۱۳۹۴

نظارت : محمد درویش

تهیه و تدوین : فریبا سلیمی





فهرست

□ اهم اخبار دفتر آموزش و مشارکت مردمی

- ۲ سخن ماه فروردین ۱۳۹۴ ... محمد درویش
- ۴ بخش آموزش همگانی
- ۵ بخش مشارکت مردمی و سرمایه های اجتماعی
- ۶ بخش آموزش ضمن خدمت
- ۸ بخش فناوری آموزشی و چاپ و نشر
- ۱۲ بخش پژوهش
- ۱۴ عملکرد مدیرکل دفتر آموزش و مشارکت مردمی
- ۱۶ در حاشیه !!!
- ۱۸ برنامه کتابخوانی یک وظیفه اداری؟!
- ۲۱ نمایشگاه محیط زیستی مجتمع آموزشی سوده

بخش مقالات

- ۲۲ توسعه سرمایه های اجتماعی زمینه ساز کارآمدی دولت و تحقق توسعه پایدار... فاطمه آرتا

□ اهم اخبار دفتر پژوهش و توسعه فناوری های محیط زیست

- ۲۹ عناوین خبری فعالیت های دفتر پژوهش و توسعه فناوری های محیط زیست

□ اهم اخبار دفتر آمار و فناوری اطلاعات

- ۳۲ عناوین خبری فعالیت های دفتر آمار و فناوری اطلاعات



اهم اخبار دفتر

آموزش و مشارکت مردمی





سخن ماه فروردین ۱۳۹۴

محمد درویش

برعکس سخن ماه اسفند ۹۳ که یه جورایی تاریخی، تاحدودی بیادماندنی و اندکی اشک‌برانگیز بود، امیدوارم نخستین سخنم در نخستین ماه از سال نو، اصلاً تاریخی و ابدأ بیادماندنی نشود!

اینکه به رغم حضور چشمگیر خانم‌ها در دفتر آموزش و مشارکت مردمی، نشان سبز کتابخوان به یک مرد – مجید دکامین – رسید، البته شاید قابل پیش‌بینی بود! اما اینکه حتی مقام دوم و سوم را هم در انتخابات ۲۳ فروردین، مردان از آن خود کنند؛ شاید اندکی شوکه‌کننده و البته ناامیدکننده برای نگارنده بود! چرا که آقایان رمضان‌نیا و بابازاده هم نشان دادند که با فاصله‌ای معنی دار بهتر از همتایان مؤنث خود در دفتر آموزش و مشارکت مردمی، می‌دانند که چرا اکولوژی؛ علمی عصیانگر است؟

باشد که همین رخداد سبب شود تا روح عصیانگری علمی چون راشل کارسون در کالبد دیگر همکاران خانم دفتر دمیده شده و در ماجرای ارایه‌ی کتاب دوم – چو دخلت نیست، خرج آهسته‌تر کن – این خانم‌ها باشند که حرف‌های بسیاری برای گفتن داشته باشند.

آمین ...

فارغ از این دیباچه‌ی طنزانه! باید بگویم یقین دارم که سال ۱۳۹۴، شاهد درخشش بهتر دفتر آموزش و مشارکت مردمی در مجموعه معاونت آموزش و پژوهش و سازمان متبوع خواهیم بود. چرا که هیچ زمان چون امروز، کارمندان دفتر همچون یک خانواده‌ی بزرگ و سبز به هم نزدیک نبودند و گمان برم همین همدلی و همراهی سبب شود تا با کار بیشتر، خرد افزون‌تر و عشقی والاتر به رغم تخصیص بودجه‌ای کمتر، عملکردی درخشان‌تر با کارایی بالاتر و اثربخشی ماندگارتر از خویشتن به یادگار نهیم.

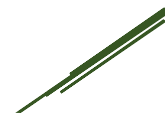




دست آخر آنکه

در فروردین ماه ۱۳۹۴، یکی از همکاران سختکوش دفتر، خانم رعنا محمدی، در سوگ مادر بزرگوار و فرهیخته‌شان به سوگ نشستند که ضمن تسلیت به ایشان و سایر بازماندگان محترم، ایمان دارم روح پاک آن مرحومه هم اینک در جایگاهی ربوبی آرام گرفته و عملکرد نیک فرزندان‌ش سبب می‌شود تا این جایگاه ربوبی تا ابد پایدار بماند.





بخش آموزش همگانی

◇ طی برگزاری جلسات هم اندیشی با ستاد ائمه جمعه و جماعات کشور مقرر شد در خصوص پیام رسانی محیط زیستی از تریبون ۸۰۰ امام جمعه و تهیه محتوای آموزشی محیط زیستی با در نظر گرفتن اهم موضوعات محیط زیستی استان، معضلات و چالش های آن به منظور طرح در خطبه های نماز جمعه کشور توسط ائمه جمعه و جماعات آغاز به کار شود.

◇ با عنایت به امضاء توافق نامه همکاری فی مابین سازمان حفاظت محیط زیست و وزارت آموزش و پرورش هماهنگی های لازم با معاونت آموزش متوسطه وزارت آموزش و پرورش در خصوص استقرار "نظام جامع آموزش های کار و دانش فنی و حرفه ای محیط زیست" و جمع بندی نیاز سنجی دفاتر ستادی سازمان برای رشته های مهارتی کار و دانش در زمینه محیط زیست و توسعه این رشته ها در نظام کار دانش و فنی و حرفه ای انجام شد.

◇ در راستای اجرایی نمودن تفاهم نامه همکاری فی مابین سازمان و وزارت آموزش و پرورش و با در نظر گرفتن جشنواره ی هنرهای تجسمی به عنوان فرصت و بستری مناسب برای شکوفایی خلاقیت، استعداد و تشویق هنرجویان (دانش آموزان) و همچنین پویایی بیشتر هنرآموزان (معلمان) برای ارایه و خلق آثار هنری برتر و معرفی بیشتر معیارهای حفظ محیط زیست به جامعه و افزودن موضوع محیط زیست به عنوان یکی از محورهای جشنواره، با هماهنگی وزارت آموزش و پرورش، هماهنگی های لازم با ادارات کل حفاظت محیط زیست استان به منظور ارزشیابی آثار هنری رسیده و انتخاب نفرات برتر بخش محیط زیست در این جشنواره در سطح استانی و کشوری انجام شد.





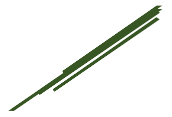
بخش مشارکت مردمی و سرمایه های اجتماعی

✓ جلسه برنامه ریزی در خصوص برگزاری اولین دوره "کارگاه آموزشی مدیریت شبکه" برای نمایندگان شبکه های استانی در استان گلستان برگزار شد.

✓ بانک اطلاعاتی سازمان های مردم نهاد محیط زیستی کشور از طریق ادارات کل استان ها، شبکه استانی و وزارت کشور در دست تکمیل و بروزرسانی است.

✓ تشکیل کارگروه و تدوین برنامه جامع (سیپا) در حوزه آموزش و مشارکت مردمی با دفتر زیستگاه ها و امور مناطق پی گیری شد.



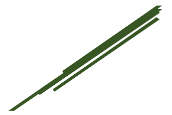


بخش آموزش ضمن خدمت

ادامه آموزش های محیط بانی نیازمند بازنگری در شیوه اجرا و تامین منابع مالی است

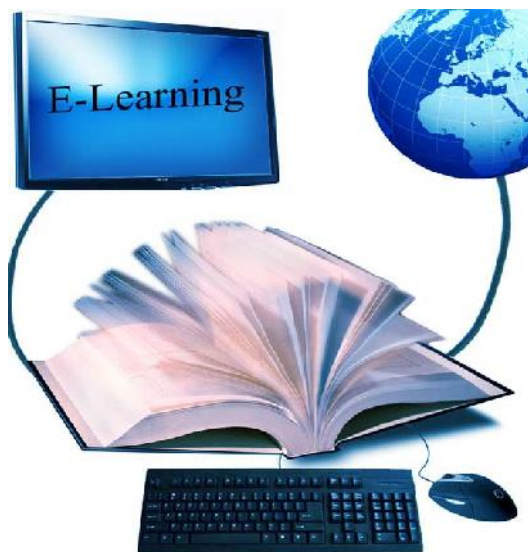
آموزش های محیط بانی برگزار شده در سال ۱۳۹۳ نقطه عطفی در آموزش های ضمن خدمت کارکنان تلقی می شود. آموزش بیش از ۸۰۰ محیط بان آموزش ندیده در مدت زمان محدود از اقدامات بسیار مهم حوزه آموزش های ضمن خدمت است. آنچه که اهمیت دارد تأثیر آموزش های برگزار شده بر عملکرد محیط بان ها می باشد که از بازخورد های ارسالی از استان ها می توان به مثبت بودن آن پی برد. ادامه این روند بسیار مهمتر از آغاز آن است و پیش بینی می شود با تأمین اعتبار لازم و رفع اشکالات اجرایی این فرآیند در سال جاری با قدرت مضاعفی ادامه یابد.

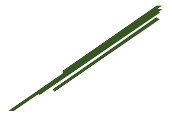




آموزش های مجازی محیط زیست سرآغاز راهی جدید و امیدواری به افق های روشن است .
با اینکه در سازمان حفاظت محیط زیست بکارگیری آموزش های مجازی به مثابه یک کودک تازه متولد شده
است ، اما دورنمای روشنی برای آن قابل تصور است . در شرایط کنونی اقتصادی و در بحبوحه کمبود های
اعتباری، آموزش های مجازی در حوزه محیط زیست ضمن اینکه حرکتی نو محسوب می شود، موجبات
امیدواری برای جهش مناسب در آموزش های ضمن خدمت فراهم کرده است .

در این راستا و در ابتدای سال جاری پیش بینی های لازم برای برگزاری بیش از ۴۵ عنوان دوره آموزشی در
نیمه اول سال انجام شده است . اصل اولیه برای برگزاری دوره های مجازی، استفاده از امکانات و قابلیت های
تخصصی درون سازمانی است .





بخش فناوری آموزشی و چاپ و نشر

چالش عدم تامین اعتبار رسیدن به اهداف آموزش

تحقق توسعه پایدار در یک جامعه مستلزم آن است که افراد آن جامعه از اهداف جوامع پایدار آگاهی داشته باشند و مهارت و دانش لازم برای تحقق این اهداف را کسب نمایند. بسیاری از مشکلات محیط زیستی که امروز با آن دست به گریبانیم ناشی از عدم آگاهی و یا بی توجهی نسبت به عواقب کارهایی است که برای دستیابی به توسعه انجام داده ایم. و چه خوش گفت شیخ اجل سعدی:

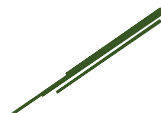
علاج واقعه پیش از وقوع باید کرد
دریغ سود ندارد چو رفت کار از دست

اینکه دکتر حسن روحانی (رئیس جمهور) در خرداد ۹۳ در جمع کارکنان سازمان حفاظت محیط زیست می گوید: "حفاظت از محیط زیست باید به فرهنگ عمومی کشور تبدیل شود" نشانگر این واقعیت است که لزوم آموزش همگانی محیط زیست برای مقابله با مشکلات روزافزون محیط زیستی در راس دولت احساس شده است.

آموزش پایه و اساس پیشرفت و ترقی یک جامعه است و تجربیات جهانی نشان داده هر کشوری که در امر آموزش فعالیت کرده بهره فراوانی برده است. حتماً این جمله را شنیده اید که می گویند: آموزش هزینه نیست، سرمایه گذاری است.

دفتر آموزش و مشارکت مردمی ۱۶ گروه مخاطب اثرگذار اجتماعی را شناسایی کرده و برای آموزش هر گروه، برنامه ریزی متناسبی را طرح ریزی کرده است. ولی این سوال وجود دارد که: چرا با وجود علم به لزوم



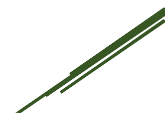


آموزش همگانی در زمینه حفاظت از محیط زیست، این آموزش ها در خور تنوع، وسعت، گستردگی و جمعیت کشور انجام نمی شود. پاسخ این سوال را می توان با نگاهی به بودجه در نظر گرفته شده برای آموزش همگانی در چند سال اخیر جستجو کرد و این پرسش مطرح است که: بودجه دفتر آموزش و مشارکت مردمی سازمان با توجه به وسعت بسیار زیاد کشور و جمعیت ۸۰ میلیونی جامعه ایرانی (با احتساب ۱۶ گروه مخاطب اثرگذار اجتماعی) چقدر با فرصت ها و چالش های محیط زیستی پیش رو متناسب بوده است؟

این واقعیت وجود دارد که چالش مشخص نبودن و عدم تأمین بودجه سالانه برای تولید و انتشار محتوای آموزشی مورد نیاز برای گروه های اجتماعی اثرگذار، مهم ترین معضل حال حاضر دفتر آموزش و مشارکت مردمی است و باعث شده تا پیاده کردن برنامه ریزی ها برای تولید محتوای لازم و نهایتاً طرح های دارای شرایط مطلوب به دلیل عدم حمایت مادی به انجام نرسند.

جان کلام این که اگر توقع بر این است که دفتر آموزش و مشارکت مردمی سازمان حفاظت محیط زیست برنامه های کوتاه مدت و بلند مدت طرح ریزی شده خود را برای ارتقای فرهنگ محیط زیستی در کشوری به وسعت، جمعیت و تنوع فرهنگی ایران به اجرا در آورد؛ می بایست بودجه متناسب با این حجم از کار را در اختیار دفتر قرار داد و آموزش محیط زیست را سرمایه گذاری بلند مدت برای داشتن محیط زیستی سالم در نظر گرفت. در غیر این صورت هر روز شاهد مشکلات و خسارت هایی خواهیم بود که هزینه برطرف کردن آن ها چندین برابر آموزش امروز بوده و یا حتی در برخی موارد غیر قابل جبران خواهد بود.





نگاهی به انتشارات سازمان حفاظت محیط زیست

در شرایط کنونی امروز که فناوری های جدید به کمک روش های سنتی آمده و البته تاثیرات خود را بر میزان اطلاعات و آگاهی جوامع گذارده است به نظر می رسد چاپ و انتشار مکتوب و سنتی کتاب های محیط زیستی چندان مورد توجه اقشار مختلف جامعه نباشد و جایگاه خود را از دست داده باشد اما آنچه که در چند سال اخیر در واحد انتشارات سازمان حفاظت محیط زیست گذشت نشان از آن دارد که چاپ کتاب های محیط زیستی ، چه از نظر ترویج فرهنگ حفظ محیط زیست و چه از نظر تولید و ارایه اطلاعات تخصصی ، همچنان متقاضیان خود را داراست که این مهم با ساختارهای کنونی سازمان همخوانی ندارد .

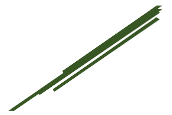
چراکه در راستای کوچک شدن دولت و برونسپاری برخی از فعالیت های سازمان ها و ارگان های دولتی و تغییر در ساختارها و برنامه های سازمان ها ، سازمان محیط زیست نیز از دریافت پروانه نشر برای چاپ و انتشار آثار محیط زیستی بازمانده و این مهم منجر به عدم تخصیص اعتبارات به واحد انتشارات شده است که علی رغم بررسی آثار تخصصی و فرهنگی محیط زیستی در چند سال اخیر ، امکان فعالیت و چاپ را از دست داده است .

با این وجود با شروع به کار دولت تدبیر و امید ، این واحد در سال ۱۳۹۳ اندک تغییری را در خود احساس کرد و در فصل آغازین سال توانست دو عنوان کتاب آینده ای که می خواهیم و سند ریو را به چاپ برساند و برای علاقمندان و مسئولین ارسال کنند .

این واحد در طی دو سال اخیر با همکاری کارشناسان خدوم ادارات کل استان ها توانست بانک اطلاعات انتشارات را بر روی پرتال سازمان به منظور سرعت در اطلاع رسانی صحیح به طرفداران و تدوین آرشیو ملی از فعالیت ها و آثار محیط زیستی تهیه نموده و راه اندازی کند.

همچنین با برگزاری نخستین جشنواره کتاب سال محیط زیست در سطح ملی ، یکی از بزرگترین رخدادهای فرهنگی محیط زیستی را به مناسبت هفته کتاب و کتابخوانی و به پاس قدردانی از تلاشهای ماندگار چهره های

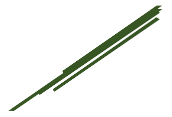




عرصه قلم ، نشر و اندیشه در حوزه محیط زیست رگم بزند و علی رگم محدودیت زمان و وجود کاستی ها و مشکلات فراوان ، از اندیشمندان و فعالان این عرصه تقدیر کند و بارقه ای از امید را در دل آنها بکارد .

هرچند سازمان خواستار ادامه این گونه فعالیت ها و برنامه ها برای ترویج هرچه بیشتر فرهنگ حفظ محیط زیست است اما عدم تخصیص اعتبارات و عدم توجه به این بخش، حاکی از آن است که در سال جدید (۱۳۹۴) امکان برگزاری جشنواره کتاب سال برای سازمان وجود نداشته و رویکرد سازمان بیشتر به سمت حمایت های معنوی و در صورت امکان حمایت مادی از چاپ آثار محیط زیستی پیش خواهد رفت .





بخش پژوهش

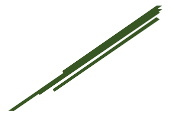
هسته های مشورتی در سیستم پشتیبان تصمیم

همکاران گرامی آگاه هستند که هدف اصلی تشکیل هسته های مشورتی در سیستم پشتیبان تصمیم در دفتر آموزش و مشارکت مردمی، آغاز یک فرآیند علمی و عملی در معاونت آموزش و پژوهش به منظور هم افزایی در اتخاذ تدابیر و تصمیم سازی های کارآمد و راهگشا برای پیشبرد اهداف کلان دفتر و حل مشکلات و موانع ناشی از فرآیندهای غیرکارشناسی با تکیه بر اندیشه، دانش، تخصص و تجربه ی کارشناسی حاصل از خرد جمعی است.

در سالی که گذشت بر اساس رویکرد پیش گفته، کوشیدیم ۳ هدف کلان دفتر که ۱/ تهیه و تدوین منشور مدارس جم و شاکله ی اصلی شیوه نامه ی اجرایی آن، ۲/ بازبینی و بازنویسی شیوه نامه ی جذب و ادامه خدمت محیط بانان و نظام جامع آموزش برای آنان و ۳/ گردآوری نمایندگان طیف های مختلف سمن های محیط زیستی کشور و تدوین درفت اولیه ارزشیابی فعالیت آنها، از طریق طرح موضوعات در نشست هسته های مشورتی، آغاز و در مسیر نقشه ی راهی که از ابتدا در برنامه ی راهبردی چهارساله ی دفتر تنظیم کرده ایم، گام های لازم را برداریم.

در سال جدید، فاز عملیاتی کردن اهدافمان را پیش رو داریم. در خصوص مدارس جم، ۶۰ مدرسه ی داوطلب در تهران و ۵ منطقه ی کشور، برگزیده شده که بر اساس شیوه نامه ی اجرایی فعالیت خود را آغاز خواهند کرد. موضوع جذب محیط بانان نیز از این پس با استناد بر شیوه نامه ی تصویب شده (که پیش بینی می شود بسیاری





از مشکلات موجود را از میان بر دارد) خواهد بود و برای ادامه تحصیل آنها، تدوین نظام جامع آموزشی در دستور کار هسته‌ی مشورتی قرار دارد. درخصوص سمن های محیط زیستی، بحث و بررسی کارشناسانه برای تهیه‌ی درفت ارزشیابی فعالیت آنها بجد درحال پیگیری است که بزودی به اتمام خواهد رسید و وقایع خوبی که شاهد رخداد آن هستیم، نشانگر آن است که پس از شبکه بندی، این فرآیند تکمیل کننده‌ی پل ارتباطی مورد نیاز سازمان حفاظت محیط زیست و سازمان های مردم نهاد کشور خواهد بود.

آنچه گفتیم مجموعه‌ی بضاعت همکاران دفتر از دیروز، در امروز و برای فردا، در مسیر سبزآینده ای روشن برای طبیعت این کهن بوم و براست. امید داریم دانش، خرد، تخصص، تجربه و فراتر از آن، باور و عشق ما، همراهی، همدلی و همکاری همه‌ی آنها را که برای تحقق آرمان‌هایمان نیازمند یاریشان هستیم، به ارمغان آورد....
آمین





عملکرد مدیرکل دفتر آموزش و مشارکت مردمی

مقالات

- ✓ چرا باید در جنبش ساعت زمین شرکت کنیم؟ ۸ فروردین ۱۳۹۴ خبرگزاری جمهوری اسلامی.
- ✓ سال بهار سمن های محیط زیستی. روزنامه آرمان. ۱۹ فروردین ۱۳۹۴

سخنرانی ها

- ✓ وضعیت تشکل های محیط زیستی در افق سال ۱۳۹۴ تالار استانداری کرمانشاه. ۱۷ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ چرا محیط زیست محور توسعه نیست؟! کارگاه آموزشی زنان در محل استانداری البرز. ۲۴ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ چرا ۳۰ فروردین ۱۳۹۴ یک روز تاریخی برای دوستداران محیط زیست در ایران است؟ سخنرانی در جمع معترضین به سگ کشی در شیراز. ۳۰ فروردین ۱۳۹۴ تالار همایش های بین المللی سازمان حفاظت محیط زیست.
- ✓ بحران مصرف و آزمندی، تهدیدی جدی برای محیط زیست. همایش بحران مصرف و محیط زیست. دانشگاه کاشان. ۳۱ فروردین





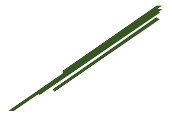
مصاحبه ها

- ✓ افزایش مشارکت، لازمه تحقق شعار سال. خبرگزاری میزان. ۱۲ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ قدردانی از مستند ایرانگرد. خبرگزاری میزان. ۱۶ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ آب وارد دیپلماسی ایران و ترکیه شود. روزنامه ایران. ۱۸ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ استان البرز بیشترین رشد سمن های محیط زیستی در سال ۹۳. خبرگزاری فارس. ۲۳ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ محکومیت سگ کشی در شیراز. خبرگزاری موج. ۳۰ فروردین

برنامه های رادیو و تلویزیونی

- ✓ شرح برنامه های محیط زیست در سال ۹۴ رادیو سلامت. ۴ فروردین ۱۳۹۴ ساعت ۱۹:۳۰
- ✓ عملکرد تشکل های مردم نهاد در استان کرمانشاه. گفتگو با سیمای استان کرمانشاه. ۱۷ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ مروری بر مهم ترین رخداد های نیمه اول فروردین ۹۴ سلام تهران. شبکه پنج. ۱۸ فروردین ۹۴
- ✓ محیط زیست در سالی که گذشت. رادیو ایران. ۱۹ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ بحران زباله و جنبش اجتماعی. برنامه رادیو من در رادیو جوان. ۲۷ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ برای حفظ محیط زیست چه کنیم؟ رادیو سلامت. ۲۷ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ تبعات جنایت سگ کشی در شیراز. رادیو فرانسه. ۲۸ فروردین ۱۳۹۴
- ✓ موضع سازمان حفاظت محیط زیست در باره سگ کشی در شیراز. واحد مرکزی خبر. ۳۰ فروردین ۹۴





در ماذنیه !!!

مجید دکامین

می نویسم برای ۵.۷ میلیون نفری که در کشور عزیزمان درس خواندند تا مدرک بگیرند و به قولی بگذارند در کوزه و آبش را بخورند. مدرکی که جز بیکاری ارمغان دیگری برای آنها نداشته است. بیکارانی که در صدر آنها رشته های تحصیلی حفاظت محیط زیست ۵۷.۷ درصد، کشاورزی، جنگلداری و شیلات ۵۶.۲ درصد و معماری و ساختمان سازی با ۵۵.۵ درصد جا خوش کرده اند.

منطبق نبودن تخصص ها با نیاز بازار کار کشور. شبه جمله ای آشنا از جانب کارشناسان امر برای گوش هایی که گویی به آن عادت کرده اند. البته که حفاظت محیط زیست، کشاورزی، جنگلداری و شیلات هیچگاه از اولویت های کشور چهارفصل و پرظرفیتمان نبوده است و به احتمالی غریب به یقین با روند کنونی کماکان اولییتی نخواهد داشت. البته که چنین رشته هایی کمتر نخبه پرور بوده اند و کمتر پیش آمده است نخبه ای از دل چنین رشته هایی بر تارک دانشمندان این مرز و بوم بدرخشد. اما به نظر نگارنده مشکل از جای دیگری آب می خورد. از کم سوادی امتی که خود را به صد نرسانده تا بتواند نود را در جیب داشته باشد و نیازهای بازار کشور را براساس تخصص خود منطبق سازد. صد بودنی که ضامن آن سواد ما است و نه مدرک ما. کم سوادی که مدت ها است ما را در نداستن خویشتن فرو برده است و حس مطالبه گری مان را کشته است. شاهد این مدعا فارغ التحصیلان دانشکده وزین محیط زیست دانشگاه تهران است. زمانی که در مجمعی بزرگی از جنس آنها پرسید آیا در اندک زمان باقی مانده به فارغ التحصیلی شما فلان کتاب مبنای محیط زیست را تاکنون خوانده اید؟! پرسیدن این سوال همان و حاکم شدن سکوتی مضمثر کننده همان!!!

اگر فارغ التحصیل دانشگاهی ما که اکنون مدیر و کارمند تصمیم ساز ما است سواد کافی داشت کجا چنین سرنوشتی گریبان طبیعت ایران را می گرفت. کجا در شمال و جنوب و شرق و غرب کشور می بایست سیلی های



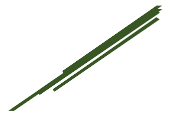


سخت طبیعت را تاب آورد. آری فارغ التحصیلان فوق الذکر ، همان تصمیم سازان امروز و فردایی خواهند بود که در رفع و رجوع جزئی ترین امورات شخصی خویش مانده اند و آب مدرک می نوشند.

در عصر حاکمیت نرم افزار، شبکه های مجازی، عصر وایبر و لایک، کمتر کسی به دنبال یادگیری های کاغذی است. یادگیری کاغذی که در طی قرن ها همدم انسان و رافع نادانی های او بوده است.

کوتاه کلام آنکه، چه نیکو که در دقیقه اکنون مجالی شبه اجباری برای دانستن و از جنس کاغذ در دفتر متولی آموزش و مشارکت مردم در سازمان حفاظت محیط زیست دست داده است، بی احترامی است که دست این همدم قدیمی را پس زنیم. یگانه فرصتی برای یادگرفتن ایده های بکر و بزرگ از پیشقراولان فکری طبیعت جهان.





برنامه کتابخوانی؛ یک وظیفه اداری؟

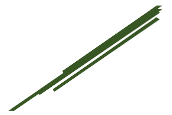
علی بابازاده

مدیریت در مفهوم کارکردهای اصلی آن در سطوح مختلف اداری، به تعبیر بسیاری از صاحبان نظران به عنوان یکی از مهمترین چالش‌های اجتماعی فعلی کشور ما مطرح است. بحث و بررسی ماهیت و ابعاد این مشکل در این گفتار نمی‌گنجد. اما ذکر نمونه‌های موفق از معدود اقدامات مدیران می‌تواند، نشان دهد که چگونه با کارهایی ظریف و ابتکاری می‌توان در نگرش کارکنان تحول آفرین شد.

برنامه مطالعه و بحث و بررسی کتاب توسط کارشناسان دفتر آموزش و مشارکت مردمی با هدایت مهندس درویش نزدیک به سه ماه است که در این دفتر اجرا می‌شود. در این برنامه کتاب‌هایی شاخص در حوزه وظایف تخصصی دفتر انتخاب می‌شوند، و همکاران بعد از مطالعه کتاب در فرصت تعیین شده در جلسه ای داخلی که روزهای یک شنبه برگزار می‌شود، نقطه نظرات خود را در مورد مطالب کتاب ارائه می‌کنند، و در ادامه جلسه بحث و بررسی بین همه کارکنان دفتر در مورد موضوع کتاب، صورت می‌گیرد. ضمن اینکه مکانیزم‌های انگیزشی نیز برای تشویق در نظر گرفته و در ابتدا اعلام می‌شود.

این کار از چند نظر بسیار مهم است، که ضرورت دارد به آنها پرداخته شود. اول اینکه امروزه یکی از مهمترین و جدیدترین روش‌های توانمند سازی کارکنان در محیط‌های کاری، روش مربی‌گری است که به نوعی همان روش استاد- شاگردی سنتی است. نقد کتاب نیز یکی از تکنیک‌های روش مربی‌گری است، که اثرات انگیزشی بسیار زیادی در پی دارد. دوم ماهیت مدیریتی این اقدام است که ضرورت دارد به عنوان یک روش مدیریتی، برای ارتقای سطح اثربخشی هر واحد اداری مد نظر قرار گیرد. مقصود از این نوشته نیز پرداختن به ماهیت مدیریتی برنامه نقد کتاب در اداره است. در ادامه نگارنده خصوصیات چند گروه از مدیران را ذکر می‌کند تا خوانندگان گرامی، در باب کتابخوانی در دفتر آموزش و مشارکت خود به قضاوت بنشینند.





وضعیت فعلی دانش مدیریتی مدیران دولتی را در ایران، در چند حالت می توان تصور نمود، تعدادی از مدیران هستند که فاقد ساده ترین دانش مدیریتی هستند که به هر طریقی حالا صاحب پست مدیریت هستند و در چرخه معیوب مدیران مدام از این سازمان یا شرکت به سازمان یا شرکتی دیگر جابه جا می شوند در صورتی که از تحول آفرینی در واحد متبوع خود عاجز هستند، و صرفاً به خاطر مسائل غیرحرفه ای از آنها به عنوان دائم‌المدیر یاد می شود و همیشه مقامات سیاسی پشتیبان این مدیران، دنبال پستی برای آنها می گردند تا اینکه حتماً یک جا مدیر شوند. آنها حاضر هستند پست مدیریتی خود را به هر قیمتی حفظ نمایند. به خاطر وجود همین گروه از مدیران است که گفته می شود "در ایران به جای اینکه باید برای پست ها دنبال مدیر بگردند، برای مدیران دنبال پست می گردند." متأسفانه این یک حقیقت بسیار تلخ در نظام اجرایی ما قلمداد می شود. این گروه از مدیران چون اساساً دنبال کار اثربخش نیستند، هیچ نیازی به یادگیری را نیز در خود و مجموعه تحت مدیریتی خود احساس نمی کنند. و برای آموزش کارکنان صرفاً به برنامه رسمی و اداری (اکثراً ناکارآمد) اکتفا می کنند. آنها سرمست از اینکه "مدیر" هستند در خود هیچ نیازی به یادگیری اصول و تکنیک های مدیریتی را احساس نمی کنند.

گروهی دیگر از مدیران هستند که دانش مدیریتی دارند و و مدام نیز در حال یادگیری هستند اما از توان تعمیم اصول علمی و کاربرد آنها در محیط های کاری ناتوان هستند.

گروه سوم عده ای معدود هستند، که با وجود دانش و تجربه بالای خود مدام در حال یادگیری هستند. به اصل یادگیری مداوم نه تنها در رشته تخصصی خود بلکه در زمینه دانش مدیریتی نیز با تمام وجود برای خود و کارکنان متعهد هستند. این گروه از مدیران پا به پای کارشناسان در کارگاه ها و جلسات آموزشی حاضر می شوند و چون یک دانش آموز و یا دانشجو به حرف استاد گوش می دهند، کار کارگاهی انجام می دهند و در فضای یادگیری از خلق وضعیت اداری و رسمی اجتناب می کنند. آنها متواضعانه و با فروتنی تمام در خود نیاز به دانش جدید را احساس می کنند. همانطور که در اسلام به اهمیت فروتنی و خضوع تأکید بسیار زیاد شده است امروزه از طرف صاحب نظران و دانشمندان علم مدیریت نیز این فضیلت اخلاقی به عنوان یکی از چند ویژگی بسیار مهم و حیاتی یک مدیر تحول آفرین یا یک رهبر سازمانی مطرح شده است.





فروتنی در انسان از فطرت پاک او سرچشمه می گیرد بطوریکه جزء به کار مثبت و تحول آفرین (به معنای مدیریتی و علمی) و کار خیر (به معنی سنتی و دینی) نمی اندیشیند و قدمی بر نمی دارند. آنها خود را متعهد می بینند در محیط کاری خود برای ارتقای سطح اثربخشی و کارایی خود نه تنها روز بروز قابلیت های فردی خود را ارتقاء دهند، بلکه تلاش بی وقفه و صبورانه ای را برای توسعه توانمندی های کارکنان زیر نظر خود انجام می دهند، چون با نیت خیری که دارند بقای خود را در گرو ضعیف نگه داشتن زیردستان خود نمی بینند. آنها به هر قیمتی قائل به حفظ پست مدیریتی خود نیستند، هدف مدار، توانمند ساز و به عنوان یک مربی، قدرت انگیزانندگی فراوان دارند و قائل به حفظ حرمت و ارزشهای انسانی خانواده اداری خود می باشند. به یک عبارتی به معنی علمی امروزی یک رهبر تحول آفرین هستند. باشد که روزی اکثر مدیران کشور عزیزمان ایران به یک رهبر تحول آفرین تبدیل شوند.





به نام خالق طبیعت

در دومین نمایشگاه محیط زیستی مجتمع آموزشی سوده، در تاریخ ۹۳/۱۱/۳۰ دانش آموزان پس از فراگیری موارد مهم محیط زیستی و آگاهی در مورد اهمیت وجود تمامی جانداران، نقاشی‌های زیبایی بر روی بوم کشیدند

و در نمایشگاهی در معرض فروش برای اولیاء خود و دوست داران محیط زیست قرار دادند.

درآمد حاصل از نمایشگاه به همراه نامه تشکر و تبریک سال نو و عکسی از نمایشگاه، در حمایت از محیط بانان فداکار با همکاری موسسه حیات وحش میراث پارسیان به خانواده چهار تن از شهیدان محیط بان هدیه شد.

دانش آموزان ضمن فراگیری موارد زیست محیطی، با همراه داشتن دفترچه های اختار و تشویق، دیگر افراد جامعه را نیز به رعایت محیط زیستی راهنمایی می کنند. امیدواریم در آینده با وجود چنین فرزندان شاهد زمینی پاک و آسمانی آبی باشیم و به حق زندگی تمامی جانداران احترام گذاریم.





بخش مقالات

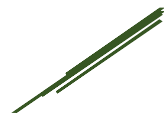
توسعه سرمایه های اجتماعی زمینه ساز کارآمدی دولت و تحقق توسعه پایدار

فاطمه آرتا

مفهوم سرمایه‌های اجتماعی سابقه طولانی در علوم اجتماعی دارد و ایده‌ای کهن به قدمت اندیشه‌های اجتماعی - یعنی نیاز انسان‌ها به یکدیگر و تولید خیر مشترک بر اثر روابط اجتماعی - را همواره مورد اشاره قرار می‌دهد. به همین دلیل عقبه فکری مستحکمی را می‌توان در شکل‌گیری واژه و اصطلاح سرمایه‌های اجتماعی که مشهور است برای نخستین بار به وسیله‌ی لیدا جی. هانیفان، سرپرست وقت مدارس ویرجینیای غربی در آمریکا به کار گرفته شد، مشاهده کرد (همشهری آنلاین - سرمایه اجتماعی مجازی) به عبارتی، قدمت این واژه به تصریح جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان پیشینه در تاریخ بشر و اجتماعات بشری دارد. علت این امر را نیز می‌توان با اندیشیدن در تعریف سرمایه‌های اجتماعی نیک دریافت. به طور کل سرمایه‌های اجتماعی آن دسته از شبکه‌ها و هنجارهایی است که مردم را قادر به عمل جمعی می‌کند.

اگر چه سرمایه‌های اجتماعی مفهوم محوری در جامعه‌شناسی است اما بی‌شک خاستگاه آن بعد اقتصادی نیز دارد و به عنوان سومین حلقه از حلقه‌های تکاملی سرمایه (پس از سرمایه‌های فیزیکی و سرمایه‌های انسانی)، در جایگاه عامل تعیین‌کننده در فرآیند تولید و توسعه مورد توجه بسیاری از اقتصاددانان واقع شده است. اندیشمندان بسیاری سرمایه‌های اجتماعی را در جایگاه عامل کلیدی در توسعه‌ی اقتصادی در نظر می‌گیرند.





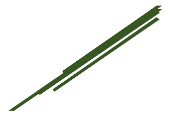
اغتشاش‌های مفهومی درباره سرمایه‌ی اجتماعی آن‌چنان گسترده است که پژوهشگران این حوزه را ناخواسته درگیر خود می‌کند. از این‌رو به منظور عبور از مرحله‌ی دشوار تبیین مفهوم سرمایه‌ی اجتماعی، تعریف ذیل را که برپایه بسیاری از تعاریف محوری متعدد، استوار است بر می‌گزینیم.

«سرمایه‌ی اجتماعی مجموعه نظام‌مند ارزش‌های غیررسمی، هنجارها، قاعده‌ها و تعهدها است که در جامعه استقرار یافته، باعث تسهیل و کارآمدی مناسبات میان اعضای آن جامعه شده و ظرفیت‌هایی برای دستیابی به هدف‌های خاص پدید می‌آورد».

بنابر باور بسیاری از اندیشمندان اولاً سرمایه‌ی اجتماعی منبعی است که به کمک آن می‌توان بر روی منابع دیگر سرمایه‌گذاری کرد، ثانیاً سرمایه‌ی اجتماعی تصاحب‌شدنی و تا حدودی تبدیل‌پذیر است و ثالثاً سرمایه‌ی اجتماعی همانند سرمایه‌ی فیزیکی و سرمایه‌ی انسانی، برای آن‌که قدرت تولیدی خود را حفظ کند، نیازمند مراقبت و نگهداری است. کلیدی‌ترین و اصلی‌ترین نماگرهای متداول در نظریه‌ی سرمایه‌ی اجتماعی متعارف به شرح ذیل سامان یافته‌اند:

۱. آگاهی و توجه با امور عمومی، مانند آگاهی درباره امور سیاسی و اجتماعی
۲. اعتماد، به معنای باور به عملی که از دیگران انتظار می‌رود. اکثر مطالعات حوزه سرمایه‌ی اجتماعی بر اهمیت مؤلفه اعتماد تأکید کرده، در پاره‌ای از اوقات، اعتماد را هم‌معنا با سرمایه‌ی اجتماعی قلمداد کرده‌اند.
۳. مشارکت عمومی، که گاه از آن با تعبیرهای مشارکت مدنی، مشارکت اجتماعی یا همکاری اجتماعی نیز یاد می‌کنند، به معنی میزان و چگونگی شرکت در محافل، انجمن‌ها، سازمان‌های غیردولتی، احزاب، انتخابات، مراسم شادی، تحریم و غیره به صورت دسته‌جمعی است.
۴. شبکه‌های اجتماعی، نیز به‌عنوان یکی دیگر از مؤلفه‌های سرمایه‌ی اجتماعی مطرح است؛ به‌گونه‌ای که کافی است تا برای برآورد میزان سرمایه‌ی اجتماعی در منطقه‌ای، فقط گستره شبکه یا شبکه‌های موجود را اندازه گرفته و در رابطه‌ای مستقیم، اندازه سرمایه‌ی اجتماعی را سنجید. شبکه‌های اجتماعی توسعه‌یافته‌تر نشان‌دهنده سرمایه‌ی اجتماعی بیش‌تر و بر عکس، شبکه‌های کم‌تر توسعه‌یافته نشانه نقصان سرمایه‌ی اجتماعی هستند. مطابق رهیافت پیش گفته ادعا می‌شود چنان‌که آگاهی عمومی در جامعه‌ای در حد قابل قبولی باشد؛ اعتماد (به ویژه اعتماد تعمیم‌یافته به معنای اعتماد به افراد ناشناس) در جامعه نهادینه شده باشد؛ مشارکت





اجتماعی به میزان مطلوبی فراهم باشد و شبکه‌های اجتماعی گسترش یابند، انتظار می‌رود سرمایه‌ی اجتماعی در جامعه شکل گیرد.

مطالعه‌های فراوانی بر مشارکت اجتماعی و مشارکت مدنی به‌عنوان یکی از نماگرهای اصلی سرمایه‌ی اجتماعی تأکید کرده‌اند.

مکتب‌های جامعه‌شناسی، با توجه به چشم‌اندازهای خود، تعبیرهای متفاوتی را از مشارکت اجتماعی ارائه داده‌اند. مکتب ساختارگرایی باور دارد که مشارکت اجتماعی مردم، جزیی از ساخت اجتماعی هر جامعه‌ای را شکل می‌دهد. بنابر باور اندیشه‌وران این مکتب، مشارکت اجتماعی توده مردم، ساخت‌های اجتماعی را حفظ می‌کند و باعث بقا و ادامه حیات آن‌ها می‌شود. مکتب کارکردگرایی توجه خود را به نقش‌ها و کارکردهای معطوف می‌دارد که مشارکت افراد یا گروه‌ها در جامعه باعث پدید آمدن آن‌ها می‌شود. دیدگاه فرهنگی جنبه‌های پویای مشارکت را بر حسب پدید ساختن تغییر در ساخت‌های جامعه، به ویژه مجموعه‌ای از ارزش‌ها که مانع یا مشوق مشارکت اجتماعی می‌شوند، بررسی می‌کند. دیدگاه روان‌شناختی افزایش مشارکت در جامعه را ناشی از تغییر در نگرش، اندیشه و شخصیت افراد می‌داند. اما به طور کل می‌توان این‌گونه بیان داشت که مشارکت اجتماعی، مشارکتی است که ریشه در ساخت‌های اجتماعی و فرهنگی جامعه دارد و متأثر از ارزش‌های فرهنگی - شخصیتی جامعه است.

مشارکت اجتماعی همچنین می‌تواند در دو سطح مطرح باشد:

۱- **بعد ذهنی مشارکت اجتماعی** که همان تمایل به مشارکت است، در نتیجه اعتماد و عامل‌های دیگر زمینه‌ساز در افراد پدید می‌آید؛

۲- **بعد عینی و رفتاری مشارکت** که به صورت عضویت، نظارت، اجرا و تصمیم‌گیری بروز می‌کند، همان پیوند عینی افراد است.

در تحلیل متفاوت، می‌توان گفت: مشارکت اجتماعی با توجه به ابعاد گفته شده، دربرگیرنده تمام عنصرهای سرمایه‌ی اجتماعی است و به‌عنوان یکی از مؤلفه‌های اصلی، سبب شکل‌گیری آن است. شاید مشارکت اجتماعی خود در نتیجه عنصرهای دیگر سرمایه‌ی اجتماعی امکان‌پذیر است. این تعبیر به روشنی پیچیدگی و ارتباط متقابل مؤلفه‌های سرمایه‌ی اجتماعی را بیان می‌کند.





مزایای سرمایه‌ی اجتماعی

بنا بر عقیده اندیشه‌وران سرمایه‌ی اجتماعی از چهار طریق منجر به پیامدهای سودمندی می‌شوند.

۱. سرمایه‌ی اجتماعی به منزله‌ی یک مجوز برای تعهد فردی

وقتی سرمایه‌ی اجتماعی در یک جامعه یا سازمان بالا است افراد برای صرف‌نظر کردن از منافع و هدف‌های بلندمدت، مبنا و دلیل عقلایی دارند. اگر افراد معتقد باشند که تلاش‌هایشان برای موفقیت جامعه یا سازمان، ضروری است؛ احتمال بیشتری وجود دارد که به انجام کارهایی بپردازند که از نظر جامعه یا سازمان مفید است و احتمال انجام اعمالی که تنها منافع فردی آن‌ها را برآورده می‌سازد، کاهش می‌یابد.

۲. سرمایه‌ی اجتماعی به منزله‌ی تسهیل‌کننده‌ی ایجاد یک سازمان کاری انعطاف‌پذیر

سرمایه‌ی اجتماعی می‌تواند به ایجاد انعطاف‌پذیری در انجام کارها به جای سختی و عدم انعطاف، کمک کند... سرمایه‌ی اجتماعی سازمانی با تأکید بر هویت و عمل جمعی و اتکاء بر اعتماد ایجاد می‌شود و به جای نظارت رسمی و مشوق‌های اقتصادی؛ قابلیت انطباق و اثربخشی وظایف کاری انعطاف‌پذیر در کنار عملکرد بالا را تسهیل خواهد کرد...

۳. سرمایه‌ی اجتماعی به منزله‌ی ابزار اداره عمل جمعی

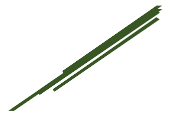
سرمایه‌ی اجتماعی می‌تواند به انجام وظایف به صورت جمعی، کمک شایانی کند زیرا به عنوان یک عامل جایگزین برای قراردادهای، مشوق‌ها و سازوکارهای نظارت رسمی که در سامانه‌هایی با سرمایه‌ی اجتماعی کم یا بدون سرمایه‌ی اجتماعی ضروری هستند، عمل می‌کند.

در زبان اقتصاددانان، سرمایه‌ی اجتماعی هزینه‌های مبادله را کاهش می‌دهد و در زبان رفتار سازمانی؛ می‌تواند به عنوان جایگزینی برای رهبری باشد.

۴. سرمایه‌ی اجتماعی به منزله‌ی تسهیل‌کننده‌ی ایجاد سرمایه‌ی مفهومی

صاحب نظران شرح داده‌اند که چگونه اشکال مختلف سرمایه‌ی اجتماعی، می‌توانند ایجاد سرمایه‌ی مفهومی درون جامعه یا سازمان را به وسیله‌ی ارایه یک محیط سازنده برای ترکیب و مبادله اطلاعات و دانش، تسهیل نمایند. بر طبق نظر اندیشه‌وران، این امر به چند طریق اتفاق می‌افتد، مثلاً سرمایه‌ی اجتماعی می‌تواند ابزاری برای دستیابی و توزیع اطلاعات ارایه کند که اغلب نسبت به مکانیزم‌های رسمی کارا تر بوده و هزینه کمتری





دارد. زبان، استعاره‌ها و دیدگاه‌های مشترک، که اغلب در سازمان‌هایی با سرمایه‌ی اجتماعی بالا یافت می‌شوند، می‌توانند از جمله راه‌های مؤثر و کارای انتقال دانش و افزایش سرمایه‌ی مفهومی سازمان باشند.

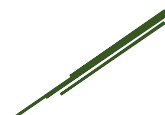
از دیدگاه برخی دیگر از متخصصان **اولین مزیت** مستقیم سرمایه‌ی اجتماعی، **توزیع اطلاعات** است. سرمایه‌ی اجتماعی دسترسی به منابع وسیع‌تر اطلاعات را تسهیل کرده و کیفیت، مربوط بودن، مناسب و به جا بودن اطلاعات را بهبود می‌بخشد. آنان ایجاد راه‌های نفوذ و **کنترل قدرت** را به منزله **دومین مزیت** سرمایه‌ی اجتماعی در نظر می‌گیرند. همچنین بیان می‌دارند که **انسجام**، **سومین مزیت** سرمایه‌ی اجتماعی است. از نظر محققان، هنجارها و اعتقادات اجتماعی قوی که با درجه‌ی بالایی از همبستگی شبکه اجتماعی همراه است، اطلاعات از قوانین مرکزی را تشویق کرده و نیاز به کنترل رسمی را کاهش می‌دهد.

مشارکت اجتماعی و کارآمدی دولت

جایگاه و چگونگی **حضور دولت در اقتصاد**، همواره یکی از بحث‌های جدی در حوزه اقتصاد بخش عمومی است. نقش دولت در فرآیند توسعه‌یافتگی یا تداوم عقب‌ماندگی بسیار اهمیت دارد. امروز علت عقب‌ماندگی کشورها در فقر منابع و علت توسعه‌یافتگی برخی کشورها در کثرت منابع و فراوانی منابع طبیعی جست‌وجو نمی‌شود بلکه **کلید توسعه‌یافتگی و توسعه‌نیافتگی در ساختار حکومتی و سوء تدبیر دولت‌ها** جست‌وجو می‌شود. رواج رشوه، تخصیص منابع عمومی به افرادی خاص، تدوین قوانین ضعیف، فقدان شایسته‌سالاری از نشانه‌های **عدم کارآمدی دولت‌ها** است که به روشنی در فرآیند توسعه، خلل پدید آورده، دستیابی به توسعه را دشوار و گاه ناممکن می‌سازد. بی‌تردید نهادینه شدن نظارت همگانی در جامعه می‌تواند از اثرهای مخرب ناکارآمدی دولت کاسته، راه توسعه‌ی پایدار را هموار سازد..

دغدغه‌ی تنزل روابط اجتماعی از جمله موضوعاتی است که به کرات در جامعه‌شناسی کلاسیک معاصر به چشم می‌خورد. شاید بتوان به تعبیری گفت که تولد جامعه‌شناسی، معلول نگرانی از روند رو به تنزل روابط اجتماعی در نتیجه صنعتی شدن است. در قرن حاضر نیروهای اقتصادی رونق یافته و اندازه دولت رشد قابل توجهی داشته و در مقابل قدرت شبکه‌های اجتماعی تا حدودی کاهش یافته است. اکنون به نظر می‌رسد که دولت به انسان‌ها به عنوان پیروان قواعد می‌نگرند نه قاعده‌سازان. این تضعیف اجتماعی، برای دولت مشکلاتی را پدید آورده است. به همین جهت سیاست‌گذاری‌های عمومی بایستی بکوشند تا **تعادل درستی بین اقتصاد**،





دولت و جامعه‌ی مدنی به وجود آورند ولی در اغلب موارد، نقش اقتصادی و دولت افزایش یافته و نقش اجتماعی تضعیف شده است.

عامل تعیین کننده توسعه، به رغم تجربه‌های متفاوت، کارآمد بودن دولت است. وجود دولت کارآمد برای فراهم آوردن کالاها و خدماتی (مقررات و نهادهایی) که به بازار اجازه رشد و شکوفایی دهد و مردم را به سوی زندگی سالم‌تر و سعادت‌مندتر سوق دهد، حیاتی است. بدون وجود چنین دولتی، توسعه پایدار در زمینه‌های اقتصادی و اجتماعی غیرممکن است. ۵۰ سال پیش بسیاری از اندیشمندان دقیقاً همین نظر را عنوان می‌کردند اما رفته رفته تمایل خود را این‌گونه بیان کردند که توسعه باید دولت‌مدار باشد. از آن هنگام تا به امروز توسعه پیام متفاوتی را به ما می‌دهد: دولت در فرآیند توسعه اجتماعی و اقتصادی نقش محوری دارد، با این حال نه به عنوان فراهم‌کننده مستقیم رشد بلکه به عنوان یک شریک، عامل تسریع و تسهیل‌کننده در روند توسعه. به نظر متخصصان، مهم‌ترین اقداماتی که توسط دولت‌ها می‌تواند برای تقویت و غنی‌سازی آموزش‌های عمومی؛ تأمین امنیت شهروندان در جهت حضور داوطلبانه در نهادهای اجتماعی با پرهیز از تصدی-گری بخش‌های مختلف اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی و واگذاری فعالیت‌های مربوط به نهادهای مردمی برای جلب مشارکت آن‌ها در فعالیت‌ها و زمینه‌سازی ایجاد و تقویت نهادهای اجتماعی و شبکه‌های اعتماد بین آحاد مختلف مردم است.

در شرایط کنونی و با توجه به گستردگی و پیچیدگی فعالیت‌های کنونی و نیز گستردگی و پیچیدگی فعالیت‌های دولت، جز از طریق مشارکت و هم‌اندیشی با شهروندان در یک ساختار مشارکتی راه دیگری برای ادامه حیات مدیریت دولتی وجود ندارد.

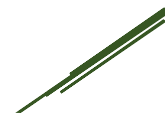
همزمان مورد توجه قرار می‌گیرند و مدیران با استفاده از این مدل باید تلاش کنند که نوعی تقارب و همگرایی در سه دیدگاه اقتصادی، انسانی و محیط‌زیستی به وجود آورده و با این نگرش به استقبال آینده بروند. مدیران امروز کشور با حمایت از توسعه‌ای با چنین اوصاف و خصایل است که می‌توانند در جلب اعتماد مردم توفیق یافته و با حفظ طبیعت و ارزش‌های انسانی به ایجاد و ازدیاد سرمایه‌ی اجتماعی بپردازند و با بهره‌گیری از این سرمایه زیربنایی به جذب سایر سرمایه‌ها نیز موفق شوند.



اهم اخبار دفتر

پژوهش و توسعه فناوریهای
محیط زیست





عناوین خبری فعالیت‌های دفتر پژوهش و توسعه فناوری‌های محیط زیست

تهیه خلاصه بیانات مقام معظم رهبری در خصوص محیط زیست جهت پژوهشنامه محیط زیست

پس از دیدار رهبر معظم انقلاب با مسئولان سازمان حفاظت محیط زیست و منابع طبیعی کشور و فعالان این حوزه دلگرمی‌های بسیاری در علاقمندان به حوزه‌های مسایل و مشکلات محیط زیستی در سطوح مختلف ایجاد شد که لازم است این بیانات و رهنمودها به کرات در فضاهای مختلف منعکس شود لذا دفتر پژوهش مبادرت به خلاصه کردن بیانات مقام معظم رهبری نمود تا در پژوهشنامه محیط زیست درج شود. خلاصه و اهم موارد اشاره شده در بیانات رهبر فرزانه انقلاب به شرح ذیل می‌باشند.

❖ اهمیت مسئله‌ی محیط زیست ایجاب می‌کند که همه دستگاه‌هایی که به نحوی بامسئله محیط زیستی انسان در کشور مرتبط‌اند، بایکدیگر به صورت صمیمانه همکاری کنند.

❖ قضیه‌ی محیط زیست خیلی قضیه‌ی مهمی است. خلاصه اهمیت این قضیه عبارت است از مسئولیت انسان درقبال طبیعت، باید احساس مسئولیت کند. همچنان که درقبال انسان‌ها احساس مسئولیت می‌کنم، درقبال طبیعت هم باید احساس مسئولیت کنیم. اسلام و ادیان الهی خواسته‌اند تعادل میان انسان و طبیعت را حفظ کنند، این، آن هدف اساسی و اصلی است.

❖ مشکل اساسی در باب مسائل محیط زیست این است که آثار تخریب با آسانی و بزودی ظاهر نمی‌شود، وقتی ظاهرشد، علاج آن آسیب‌ها و مشکل‌ها هم بعضاً بلند مدت و بعضاً ناممکن است.





تشکیل جلسه مشترک معاونت آموزش و پژوهش و معاونت محیط زیست طبیعی

در تاریخ ۹۴/۱/۳۱ جلسه ای با موضوع هماهنگی دفاتر معاونت های آموزش و پژوهش و محیط زیست طبیعی در خصوص همکاری های مشترک در سال ۱۳۹۴ و اعلام نیازها و اولویتهای این دو معاونت و ارائه راهکارهای لازم جهت تعامل و همکاری در راستای ارتقای عملکرد و افزایش بهره وری سازمانی تشکیل شد. در این جلسه مقرر شد کمیته های تخصصی هر دو مجموعه تعامل بیشتری در زمینه انجام پروژه ها و نیازمندی های یکدیگر داشته، به طور منظم جلساتی داشته و گزارش جلسات جهت تصمیم گیری و رفع مشکلات برای معاونین محترم ارسال شود.

شرکت در جلسات بازنگری سند ملی زیست فناوری

کارشناسان دفتر پژوهش و توسعه فناوری های محیط زیست در تاریخ ۲۳ و ۲۴ فروردین با توجه به اهمیت سند ملی زیست فناوری در جلسات بررسی و بازنگری این سند شرکت فعال داشتند.



اهم اخبار دفتر

آمار و فناوری اطلاعات





عناوین خبری فعالیت‌های دفتر آمار و فناوری اطلاعات

تهیه قرارداد معماری سازمانی

- انجام مقدمات برگزاری مناقصه پایگاه های اطلاعاتی با توجه به موافقت نامه سال ۹۲
- برگزاری جلسات متعدد جهت تقویت و بهینه سازی تجهیزات ویدئو کنفرانس سازمان
- انجام اقدامات برگزاری انتخاب پیمانکار سامانه پایش آنلاین (در دانشگاه صنعتی شریف)
- انجام اقدامات لازم جهت انتخاب پیمانکار دیتاسنتر
- نهایی نمودن قرارداد GISready اطلاعات مکانی
- تکمیل و بروزرسانی سامانه آماری سازمان به آدرس amar.doe.ir

